



มหาวิทยาลัยรามคำแหง กำหนดพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2561-2562 (ครั้งที่ 45)

ระหว่างวันที่ 5 - วันศุกร์ที่ 7 กุมภาพันธ์ 2563 รวม 3 วัน

พิธีซ้อมใหญ่ ระหว่างวันที่ 29 มกราคม-วันศุกร์ที่ 31 มกราคม 2563

ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 ประจำเดือน มกราคม 2563



ISO 9001:2015  
QMS 08020/1049

**ข่าวบัณฑิตวิทยาลัย**  
**GRADUATE NEWS**

The Graduate School, Ramkhamhaeng University

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
อาคารทำชัย ชั้น 3 ตู๊ ปกน. 1099 หัวหมาก บางกะปิ กทม. 10240  
โทรศัพท์ 0 2310 8560-65 โทรสาร 0 2310 8553 [www.grad.ru.ac.th](http://www.grad.ru.ac.th)



สวัสดี ปีใหม่ ปีหนูทอง  
จงสุขสันต์ เรืองรอง จิตต์องใส  
ปีชวดหนู ไม่ชวด ตลอดไป  
จงสมหวัง ดังตั้งใจ ดังใฝ่ปอง  
ขอพระบารมี พ่อขุนรามฯ  
คลให้ความ ทุกข์ถม ตรมหม่นหมอง  
จงหาย มลายสิ้น สุขคืนครอง  
แก่ศิษย์รามฯ ทั้งผอง ทุกท่านเทอญ



บัณฑิตวิทยาลัย อาคารท่าชัยชั้น 3 โทร. 02-310-8560-65  
[www.grad.ru.ac.th](http://www.grad.ru.ac.th)

อ. พงศธร นัทธีประทุม  
บรรณธิการ

## กองบรรณาธิการ

ข่าวบัณฑิตวิทยาลัย

เจ้าของ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

ที่ปรึกษา ผศ. วุฒิสักดิ์ ลากเจริญฤทธิ์

บรรณาธิการบริหาร ผศ. ดร. สิบพงษ์ ปรากฏ

บรรณาธิการ อ. พงศธร นัทธีประทุม

กองบรรณาธิการ อ. ดร. บุศรา นิยมเวช, อ. ดร. ปรมต วรรณบวร,

อ. ดร. ปิยวรรณ ศิริเดชจร, อ. เกสรี พงษ์สัจจ

ผู้จัดการ นายธรรมภิกสิทธิ์ เต็มสัจจ

ผู้ช่วยผู้จัดการ นางสาวชัชมี ศรีแก้ว

ช่างภาพ นายอมรศักดิ์ สุวรรณโชติ, นายอรุณกิจ แนนทิบูลย์

ฝ่ายจัดการ นางสาวศศิธร ชำนิชลธิศ

ฝ่ายจัดพิมพ์ นางสาวกวิกา ชวัลกัย

จัดรูปเล่ม นางสาวกวิกา ชวัลกัย, นายอมรศักดิ์ สุวรรณโชติ, นายเกรียงไกร เมฆวิจิตร

พิสูจน์อักษร กองบรรณาธิการ

## การนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ต้องให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน

## Giving Full Credits to the Original Authors When Using Their Works

ชัชวี ศรีแก้ว  
ฝ่ายมาตรฐานวิชาการ

(ตอนที่ 3)

## โทษของการคัดลอกผลงาน

การลักลอกผลงานเป็นการขโมยความคิด ความรู้ หรือผลการศึกษาค้นคว้าของคนอื่น เมื่อถูกจับได้จะได้รับโทษตามที่หน่วยงาน หรือสถาบันการศึกษากำหนด “การขโมยผลงานเป็นโจรกรรมทางวิชาการที่ผิดจริยธรรม ผิดจรรยาบรรณทางวิชาการ ผิดกฎหมาย. . . ผลจากการปฏิบัติการเชิงโจรกรรมนี้ ในประเทศที่พัฒนาแล้ว มักจะลงเอยด้วยการถูกไล่ออกจากสถานศึกษา หรือไล่ออกจากงาน. . .” (Boonprasert, 2008) โดยปกติ สถาบันการศึกษาจะกำหนดโทษไว้ในวินัยนักศึกษาว่าด้วยเรื่องความซื่อสัตย์ของนักศึกษา หรือกำหนดไว้ในข้อบังคับว่าด้วยการสอบหรือการทำผลงานไว้หลายระดับ ดังนี้

1. การปรับตักเฉพาะในรายวิชาที่มีการคัดลอกผลงาน
2. การปรับตักทุกรายวิชาที่นักศึกษาเรียนในภาคการศึกษา ในกรณีที่นักศึกษาได้ขโมยผลงานมากกว่าหนึ่งครั้ง หรือทั้งคัดลอกผลงานและทำการทุจริตในการสอบด้วย
3. การไล่ออก หรือลบชื่อออกจากการเป็นนักศึกษา เพราะมีประวัติการคัดลอกผลงานและทุจริตการสอบมาแล้วหลายครั้ง
4. การถอดถอนปริญญาบัตรที่ได้รับหลังจบการศึกษา หรือหลังจากได้รับปริญญาบัตรแล้ว เมื่อพบว่า งานที่ทำในระหว่างเรียน หรือวิทยานิพนธ์ หรืองานการศึกษาค้นคว้าอิสระนั้น ถูกตรวจพบว่า มีการลักลอกผลงานจากเอกสารของผู้อื่น

สำหรับงานเขียนของบุคคลทั่วไป หรือบุคลากรของหน่วยงาน เมื่อถูกตรวจพบว่า มีการคัดลอก โทษที่ได้รับอาจมีหลายระดับ ตั้งแต่ถอดถอนจากตำแหน่งทางวิชาการ หรือความเชี่ยวชาญ ตัดหรือลดขั้นเงินเดือน จนกระทั่งการไล่ออกจากงานหรือลาออก เพราะแรงกดดันจากสังคม หรือคิณยศคิณตำแหน่ง คิณปริญญาที่ได้รับ ตัวอย่างเช่น นักแสดงสาวเกาหลีที่ยอมรับว่าได้คัดลอกงานในวิทยานิพนธ์ปริญญาโท เพราะช่วงทำวิทยานิพนธ์นั้น เธอรับงานแสดงมาก เธอจึงขอคิณปริญญาให้มหาวิทยาลัย และกล่าวขอโทษผู้ที่ขึ้นชมงานแสดงของเธอ (Manager Online, 2011) และมีกรณีของรัฐมนตรี 2 คน ในรัฐบาลของนายกรัฐมนตรี Angela Merkel แห่งประเทศเยอรมนี ได้คัดลอกผลงานในการทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก และทำให้รัฐมนตรีทั้ง 2 คน ลาออกจากตำแหน่ง (Komchadluek Online, 2013) ส่วนสถาบันอุดมศึกษาไทย คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยศิลปากร ได้เพิกถอนปริญญาของผู้ที่ถูกตรวจพบว่า ได้คัดลอกผลงานวิจัยของผู้อื่น (Neawna, 2016)

Post University (n.d.) มหาวิทยาลัยเอกชนที่มีชื่อเสียงแห่งหนึ่ง ในนครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา ได้กำหนดนโยบายและโทษเกี่ยวกับการคัดลอกผลงานและทุจริตของนักศึกษาไว้ 3 ชั้น ดังนี้

- ชั้นที่ 1 อาจารย์ผู้สอนโดยคำแนะนำของผู้บริหารหลักสูตร อาจให้นักศึกษาที่คัดลอกได้รับคะแนน 0 คะแนน ในกรณีที่มีการคัดลอกเพียงเล็กน้อย อาจารย์ผู้สอนอาจให้นักศึกษาแก้ไขส่วนที่คัดลอก หรือให้ทำงานชิ้นนั้นใหม่
- ชั้นที่ 2 นักศึกษาที่คัดลอกงานเป็นครั้งที่สอง จะถูกปรับตักให้ได้เกรด F ในรายวิชาที่มีการคัดลอก
- ชั้นที่ 3 นักศึกษาที่มีประวัติการคัดลอกงานหลายครั้งขณะที่เรียนใน Post University จะถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัยไม่ว่านักศึกษาค้นนั้นจะเรียนอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายหรือกำลังจะจบการศึกษา

## เอกสารอ้างอิง

ยุพิน เตชะมณี. (2559). การนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ต้องให้เครดิตแก่เจ้าของผลงาน. วารสารสารสนเทศศาสตร์, 34(3), 108-109.

# แนวคิดทางวิศวกรรมปรัชญา (Concept in Engineering Philosophy)

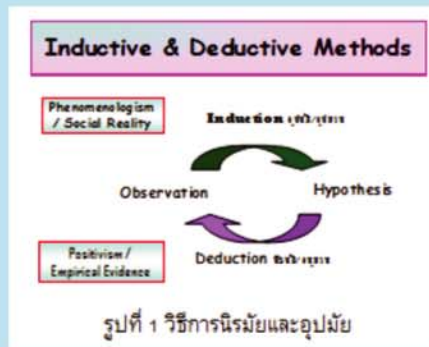
ผศ. ดร. วรานนท์ คงสง  
รองอธิการบดีฝ่ายวิศวกรรม จังหวัดนครพนม  
ประธานกรรมการบริหารโครงการหลักสูตร ว.ศ.ม. (การตรวจสอบและกฎหมายวิศวกรรม)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

## 1. บทนำ

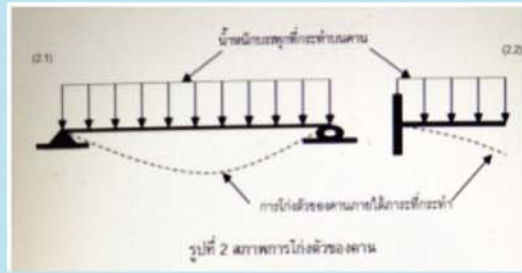
ปรัชญาทางวิศวกรรมศาสตร์ (Philosophy of Engineering หรือวิศวกรรมปรัชญา (Engineering Philosophy) เป็นการนำหลักการของญาณวิทยา (Epistemology) ซึ่งเป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยรูปแบบของความรู้ พัฒนาการหรือวิวัฒนาการ และขอบเขตของความรู้ ญาณวิทยาตามศัพท์หมายความว่า ทฤษฎีความรู้ (Theory of Knowledge) หรือศาสตร์แห่งความรู้ (Science of knowledge) เพื่อศึกษาและแสวงหาความรู้ในด้านวิศวกรรม

## 2. การศึกษาทางวิศวกรรมปรัชญา

การศึกษาทางวิศวกรรมศาสตร์ได้มีคำที่กล่าวไว้ว่า “Scientist discover the world that exists; Engineers create the world that never was” (Bucciarelli, 2003) จึงไม่อาจตีความหมายไปเป็นอย่างอื่นได้เลยว่า หลักการทางวิศวกรรมนั้นมีความเป็นมาจากรากฐานทางวิทยาศาสตร์ที่ได้นำมาประยุกต์ใช้ในบริบทต่างๆ เพื่อให้เกิดงานสร้างสรรค์ที่สร้างโลกให้เกิดความสวยงามขึ้น เป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า ความคิดเช่นนี้ได้ถูกฝังรากลงในสามัญสำนึกของมนุษย์มายาวนานว่าความรู้ทางวิทยาศาสตร์เป็นความรู้ที่สามารถสร้างบทพิสูจน์ได้ มีตัวตนที่ดำรงอยู่ในแต่ละสถานะของความเป็นความรู้นั้นๆ อย่างที่ไม่มีใครก้าวล่วงหนีจากความจริงนั้นได้เลย สิ่งที่พบเห็นบนพื้นผิวโลกนี้เป็นการค้นพบทางการสัมผัส การรับรู้ การมองเห็น หรือการใช้ผัสสะทั้งหลายก็ดี ได้นำมาสร้างองค์ความรู้ที่ได้จากการรู้ในลักษณะเช่นนี้มากมาย ซึ่งได้อาศัยวิธีการนิรนัย และอุปมัย ดังในรูปที่ 1



วิศวกรรมศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยความรู้การประยุกต์ในความจริงที่มีอยู่ในทุกพื้นที่และแหล่งความรู้นั้นแล้วนำไปสร้างสิ่งใหม่ขึ้นมา ดังนั้นการกล่าวถึงวิศวกรรมปรัชญา (Engineering Philosophy) หรือปรัชญาทางวิศวกรรมศาสตร์ (Philosophy of Engineering) จึงไม่แตกต่างจากการกล่าวถึงแนวประจักษ์นิยม ที่มีการสร้างความรู้จากการใช้ผัสสะเป็นหลัก หรือการสังเกต หรือการทดลอง เช่น หากว่าเราต้องการทดลองการหาค่าการโก่งตัวของคานช่วงเดียวอย่างง่าย (Simple Beam deflection) ดังในรูปที่ 2.1 ที่รับน้ำหนักบรรทุกทุกอย่างสม่ำเสมอ (Uniformed Load) หรือภาระงานเต็มตลอดช่วงความยาว (Span length) โดยการสร้างกระบวนการทดลองที่มีขั้นตอนตั้งแต่การกำหนดลักษณะของคานที่มีที่รองรับ (Supported) ทั้งสองข้างโดยให้ด้านหนึ่งเป็นที่รองรับแบบยึดหมุน (Hinge supported) และอีกด้านหนึ่งให้เป็นแบบเคลื่อนที่ (Roller supported)



จากนั้นนำภาระงานมาวางบนคานและให้เพิ่มขึ้นในอัตราส่วนที่สม่ำเสมอจนกระทั่งคานเกิดการโก่งตัว แล้วเอาภาระงานที่ใส่เข้าไปออก สังเกตการณ์กลับสู่สภาพเดิมของคานซึ่งการทดลองในลักษณะเช่นนี้ จะกระทำต่อไปอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งพบว่า ณ จุดๆ หนึ่งที่มีภาระงานเพิ่มขึ้นมากเกินไปเกินความสามารถของคาน จนทำให้คานดังกล่าวไม่สามารถจะรับน้ำหนักบรรทุกทุกหรือภาระงานที่กระทำนั้นได้ทำให้เกิดการโก่งตัวหรืออาจจะแตกหักที่จุดหนึ่งจุดใดบนช่วงคานดังกล่าว จึงต้องมีการกำหนดให้มีค่าความปลอดภัยของคานขึ้นมาเพื่อป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นในสภาพการใช้งานจริง ดังนั้น โดยทั่วไปในทางวิศวกรรมศาสตร์ จะดำเนินการในเรื่องใดๆ ก็ต้องคำนึงถึงความปลอดภัยที่จะมีขึ้นหลังจากการใช้งานและต้องมีความคงทนถาวรตลอดช่วงระยะเวลาอายุการใช้งานของสิ่งเหล่านั้น แต่อาจมีบางส่วนที่มันมีอยู่จริงแล้วในสิ่งที่ปรากฏการณ์อยู่แล้วตามธรรมชาติ วิศวกรจึงไปเรียนรู้นอกเหนือจากกฎเกณฑ์ทางวิทยาศาสตร์แล้วนำมาสร้างเป็นทฤษฎีในเชิงประจักษ์เพิ่มเติมขึ้น อย่างคานที่แสดงในรูปที่ 2.2 แท้จริงแล้วในสภาพธรรมชาติของจริงมันมีอยู่ที่ปรากฏให้เห็น ยกตัวอย่างเช่น ต้นไม้มีกิ่งที่ยื่นจากลำต้น และต้องรับภาระงานเนื่องจากตัวของมันเองทำให้เกิดการแอ่นตัวลงมาซึ่งเป็นสภาพการแอ่นตัวของกิ่งไม้จริงตามธรรมชาติของมัน

เมื่อนำมาเขียนเป็นจินตภาพได้ดังรูปที่ 2 แล้วเราก็เห็น อันนี้ได้อย่างชัดเจนอย่างหนึ่งจึงเป็นที่มาของการศึกษาจากปรากฏการณ์ศาสตร์แล้วนำมาอนุมานขึ้นในเชิงทฤษฎีหรือที่กล่าวไว้ในเชิงประจักษ์ที่สามารถรับรู้ในทางผัสสะได้ ดังนั้น Feyerabend (อ้างถึงใน วีระ สมบูรณ์, 2549) จึงกล่าวไว้ว่า วิธีการทางวิทยาศาสตร์และระบบเหตุผลทั้งหลายเลิกทำตัวเป็นรัฐในทางความรู้ นั่นคือการใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์ที่ถือว่าเป็นศาสตร์ของการเรียนรู้เพียงอย่างเดียวมันไม่เพียงพอที่จะทำให้ได้ทราบปรากฏการณ์จริงในทางสังคมได้ทั้งหมด จึงควรที่จะให้มีวิธีการแสวงหาความรู้ในหลายวิธีหรือหลายมิติที่เป็นบ่อเกิดความรู้ หรือความรู้ที่มีอยู่แล้วนั่นเอง

### 3. บทสรุป

การใช้ญาณวิทยาศึกษาถึงลักษณะเด่นของความเป็นมนุษย์ที่รู้จักคิด ทำให้มนุษย์มีความรู้ มีสติปัญญาที่ล้ำเลิศ จนสามารถพัฒนาตัวเองให้เจริญก้าวหน้าไปไกลในทุกๆ ด้าน เพราะการที่คนเราจะรู้เข้าใจความจริงได้นั้นก็ต้องอาศัยการสืบค้นหาความจริงทำการศึกษาวิเคราะห์ เรื่องราวของความรู้อย่างละเอียดถี่ถ้วนทั้งการเกิดของความรู้และธรรมชาติของรู้นั้นเอง อนึ่ง บทความนี้เป็นส่วนหนึ่งของบทความที่ผู้เขียนได้นำมาจากที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13 สภาคณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์ จ. นครนายก ตามที่อ้างไว้ในเอกสารอ้างอิง

### เอกสารอ้างอิง

วรานนท์ คงสง, กฤษดา พิศลยบุตร และเสรีย์ ตู๊ประกาย. (2557). การศึกษาปรัชญาวิศวกรรมศาสตร์ตามแนวประจักษ์นิยมและปรากฏการณ์นิยม. ใน *ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 13, สภาคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์, นครนายก, วีระ สมบูรณ์. (2549). วิทยาศาสตร์ในสังคมเสรี. กรุงเทพฯ: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ.*

Bucciarelli, L. L. (2003). *Engineering philosophy*. MG Delft, Netherlands: Delft University Press.

## ศตวรรษที่ 21 กับการเรียนรู้ยุคใหม่

ดร. บุศรา นิยมเวช

การเรียนรู้เป็นหลักพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อการดำเนินชีวิตมนุษย์ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงเข้าสู่วัยสูงอายุ ได้มีคำกล่าวเสมอว่า "No one too old to learn" หรือไม่มีใครแก่เกินที่จะเรียน เพราะการเรียนรู้จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้เป็นอย่างดี หลักการการเรียนรู้คือ ข้อความรู้อย่อย ๆ ที่พรรณนา สามารถอธิบายเพื่อทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ปัจจุบันและอนาคตได้ ในเรื่องเกี่ยวกับความรู้ โดยการเรียนรู้ ซึ่งได้รับการพิสูจน์ ทดสอบ ตามกระบวนการวิทยาศาสตร์ อย่างมีเหตุและผลหรือกระบวนการที่เหมาะสมกับศาสตร์และทฤษฎีของความรู้ นั้น ๆ ที่ได้รับการยอมรับว่าเชื่อถือได้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้ โดยหลักการเรียนรู้หลาย ๆ หลักการ อาจนำไปสู่การสร้างเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ ที่ใช้ในการถ่ายทอดทั้งในระดับต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพได้นั้นเอง ปัจจุบันการเรียนรู้จัดเป็นสิ่งสำคัญของมนุษย์เพื่อให้เกิดการพัฒนาเสริมสร้างปัญญา ต่อผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมให้เป็นไปตามข้อกำหนดและคุณสมบัติมาตรฐานการเรียนรู้ของการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับตัวให้ตอบสนองต่อปัจจัยแวดล้อมภายในและภายนอกต่าง ๆ ทั้งที่ควบคุมได้และควบคุมไม่ได้ ที่มากระทบการดำเนินชีวิตของนักเรียน นิสิต นักศึกษา และประชาชนโดยทั่วไป ทำให้การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงให้ความสำคัญกับการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นิสิต นักศึกษาให้พร้อมกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น สถาบันการศึกษา และครู จึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการออกไปดำรงชีวิตในโลก โดยทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพที่จำเป็น ดังเห็นได้จากผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลง รูปแบบการจัดการศึกษา ที่ปรับเปลี่ยนไป เช่น การจัดการเรียนการสอนลักษณะการเรียนรู้ คุณสมบัติผู้เรียน หลักสูตร เนื้อหาที่เรียน วิธีสอน และการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ปรับเปลี่ยนและเปลี่ยนแปลงไปจากอดีตอย่างมาก

แนวโน้มการศึกษาทั่วโลกในปัจจุบันมักขึ้นอยู่กับการวัดผลความสำเร็จทางการเรียนและสติปัญญาของผู้เรียนโดยมองข้ามลักษณะพื้นฐานทางจิตใจ สังคม และสภาพความเป็นอยู่ทางกายภาพ ซึ่งครอบคลุมความต้องการทางการศึกษาโดยรวมในระดับสากล ที่คำนึงถึงธรรมชาติโดยรอบ มีการปูพื้นฐานความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงคำนึงถึงการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง เป็นต้น การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นี้ เติบโตด้วยพลวัตโลกที่สลับซับซ้อน ส่งผลกระทบสูงต่อคนรุ่นใหม่ ตั้งแต่แนวโน้มประชากรที่ก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุ บริบทความขัดแย้งทางการเมือง ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและวิทยาการต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม แนวโน้มภัยพิบัติทางธรรมชาติที่รุนแรงขึ้นเป็นลำดับ ปัญหาการแย่งชิงทรัพยากร ธรรมชาติตลอดจนแนวโน้มการเคลื่อนย้าย

ของประชากรข้ามชาติ ชนกลุ่มน้อย การเรียกร้องสิทธิโอกาสความเสมอภาค และความเป็นอยู่ที่ดี สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นบริบทท้าทายและตั้งคำถามต่อการใช้ชีวิตของคนยุคใหม่ เช่นสังคม ยุคใหม่นี้คนจะอยู่รอดปลอดภัยหรือมีอายุยืนยาวขึ้นท่ามกลางความขัดแย้งทางสังคมวัฒนธรรมที่เพิ่มมากขึ้นได้อย่างไร คนจะมีวิธีการปรับตัว เรียนรู้และอดทนต่อสภาพเศรษฐกิจที่พลิกผันข้ามคืนได้อย่างไร เด็กและผู้คนในยุคสังคมดิจิทัลจะใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์เพื่อตนเองและสังคมที่อยู่ร่วมกันได้อย่างไร เป็นต้น แนวโน้มเหล่านี้ไม่เพียงแต่ตั้งคำถามต่อชีวิตคนยุคใหม่ แต่ยังผูกโยงกับโจทย์ของการศึกษาที่ต้องต่อสู้กับแนวโน้มใหม่ ๆ และสถานการณ์ปัญหาสืบเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นความเสี่ยงและแนวโน้มวิกฤตเด็กเข้าไม่ถึงการศึกษา เด็กด้อยโอกาส และหลุดออกจากระบบโรงเรียน ตัวเลข ผู้ไม่รู้หนังสือ เด็กย้ายถิ่นและคนข้ามชาติ ความเหลื่อมล้ำด้านคุณภาพการศึกษา ความอ่อนด้อยของคุณภาพคน ฯลฯ ในประเทศไทย เราไม่เพียงแต่ต้องต่อสู้กับปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้น แต่ยังต้องเผชิญกับแรงขับเคลื่อนเชิงยุทธศาสตร์ที่พุ่งเป้าการพัฒนาที่ยั่งยืนที่มุ่งจะยกระดับคุณภาพการศึกษาไปพร้อม ๆ กับเป้าหมายการพัฒนาที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทิศทางการพัฒนาประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 การปฏิรูประบบการศึกษาด้วยยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ฯลฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีนัยต่อทิศทางการพัฒนาการศึกษาไทย โดยเฉพาะโจทย์ของการศึกษาที่ต้องสร้างคนยุคใหม่ที่มีทักษะอนาคตโดยไม่จำกัดเพียงแค่กลุ่มวัยเรียนทุกระดับที่มีอยู่ราว 15 ล้านคน แต่ยังรวมถึงกลุ่มคนนอกวัยเรียนอีก 35 ล้านคน เพื่อการมีชีวิตและการมีงานทำที่มั่นคงในชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเป็นโจทย์ใหญ่กว่าสมรรถนะคำตอบของ O-Net หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) และบนความร่วมมือร่วมพลังของทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น เอกชนที่ต้องเข้ามามีส่วนร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเพื่ออนาคตที่ดีร่วมกัน

ศตวรรษที่ 21 กับการเรียนรู้ยุคใหม่ต้องมีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม คิดสร้างสรรค์ ใส่ใจนวัตกรรม มีวิจารณญาณ แก้ปัญหาเป็น สื่อสารดี เต็มใจร่วมมือ มีทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี อัปเดตทุกข้อมูลข่าวสาร รู้เท่าทันสื่อ ครอบรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ ฉลาดสื่อสารตลอดจนทักษะชีวิตและอาชีพ มีความยืดหยุ่น รู้จักปรับตัว ริเริ่มสิ่งใหม่ ใส่ใจดูแลตัวเอง รู้จักเข้าสังคม เรียนรู้วัฒนธรรม ถ้าผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะดังกล่าว จะทำให้การศึกษามีการพัฒนาได้มากและรองรับกับกระแสการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

### เอกสารอ้างอิง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2561). *ดร. แดน มองต่างแดน*. ค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2562, จาก <http://www.kriengsak.com>  
สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). (2562). *ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21*. ค้นเมื่อ 20 พฤศจิกายน 2562,

จาก <http://www.okmd.or.th/okmd-opportunity/new-gen/262/>

## ปฏิทินการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ส่วนกลาง) ภาค 1 ปีการศึกษา 2563

## ภาค 1 ปีการศึกษา 2563

จ. 2 ธ.ค. 62 - พ. 25 ธ.ค. 62	รับสมัครทางไปรษณีย์
ศ. 10 ม.ค. 63 - จ. 13 ม.ค. 63	รับสมัครที่มหาวิทยาลัยฯ
จ. 20 ม.ค. 63 - พ. 8 เม.ย. 63	รับสมัครทาง Internet
อา. 26 เม.ย. 63	ทดสอบศักยภาพ (ข้อเขียน)
พฤ. 9 เม.ย. 63 - พ. 9 ก.ย. 63	วันสอบป้องกันดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์
พ. 20 พ.ค. 63	ประกาศรายชื่อผู้ผ่านการทดสอบศักยภาพ (ข้อเขียน)
พ. 27 พ.ค. 63 - พฤ. 28 พ.ค. 63	สอบสัมภาษณ์
พ. 10 มิ.ย. 63	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษา
ศ. 19 มิ.ย. 63 - อา. 21 มิ.ย. 63	ขึ้นทะเบียนและลงทะเบียนเรียนนักศึกษาใหม่
อา. 5 ก.ค. 63	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
พ. 1 ก.ค. 63 - ส. 11 ก.ค. 63	ลงทะเบียนเรียน (นักศึกษาเก่า) ทาง INTERNET
ส. 18 ก.ค. 63 - อา. 19 ก.ค. 63	ลงทะเบียนเรียน (นักศึกษาเก่า) ที่มหาวิทยาลัย
จ. 20 ก.ค. 63 - อ. 21 ก.ค. 63	ลงทะเบียนเรียน (นักศึกษาเก่า) ล่าช้า (ชำระค่าลงทะเบียนเรียนล่าช้าปรับวันละ 100 บาท)
อ. 4 ส.ค. 63 - จ. 30 พ.ย. 63	บรรยายในชั้นเรียน
อ. 4 ส.ค. 63 - จ. 10 ส.ค. 63	ลงทะเบียนบอกเลิก บอกเพิ่มกระบวนวิชา
ศ. 9 ต.ค. 63	วันสุดท้ายของการบอกเลิกกระบวนวิชา โดยปรากฏ อักษร W ในใบรับรองผลการศึกษา
ศ. 11 ธ.ค. 63 - พฤ. 24 ธ.ค. 63	สอบไล่
ศ. 25 ธ.ค. 63	วันสุดท้ายของการสำเร็จการศึกษา ภาค 1/2563 (วันสุดท้ายของการส่งรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ วิทยานิพนธ์ สารนิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ และสอบผ่านประมวลความรู้)

แสดงความคิดเห็นและร้องเรียนได้ที่ [www.grad.ru.ac.th](http://www.grad.ru.ac.th) 0 2310 8557 กล้องแสดงความคิดเห็นอาคารทำชัย ชั้น 1 และ ชั้น 3

# ข่าวบัณฑิตวิทยาลัย

## GRADUATE NEWS

The Graduate School, Ramkhamhaeng University

กรุณาส่ง

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

บางกะปิ กรุงเทพฯ 10240

โทร. 0 2310 8560-65

ชำระค่าฝากส่งเป็นรายเดือน  
ใบอนุญาตที่ 1/2521  
ไปรษณีย์รามคำแหง

### ในรายการมหาวิทยาลัยรามคำแหง

เชิญสมัครเป็นสมาชิกทั้งด้วยตนเองและทางไปรษณีย์

- ชำระเงินและกรอกใบสมัครที่บัณฑิตวิทยาลัย อาคารทำชัย ชั้น 3
- อัตราค่าสมัครสมาชิก ภาคละ 100 บาท สมัครได้ตลอดปี

นักศึกษาที่รักษาสถานภาพนักศึกษาหรือไม่ได้ลงทะเบียนเรียน  
จะไม่ได้รับเอกสารฉบับนี้