



พระทรงเป็นมิ่งขวัญแม่แห่งแผ่นดิน

พสกนิกรทั่วราชินทร์ถิ่นสยาม

ถวายพระพรชัยมงคลให้ดพระนาม

แด่ช่องก้องเขตความทรงพระเจริญ

ด้วยเกล้าด้วยกระหม่อม ขอเดชะ จ้าพระพุทธเจ้า

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง



ISO 9001:2015
QMS: 06020/1049

G ข่าวบันกิตรวิทยาลัย **GRADUATE NEWS**

The Graduate School, Ramkhamhaeng University

บันกิตรวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
อาคาร่าชัย ชั้น 3 ถ. มน. 1099 หัวหมาก บางกะปี กทม. 10240
โทรศัพท์ 0 2310 8560-65 โทรสาร 0 2310 8553 www.grad.ru.ac.th



บ้านพิทีวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ยินดีต้อนรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษารุ่นใหม่ทุกท่านนับครับ
บางท่านอาจเคยเป็นศิษย์เก่า ลูกพ่อขุน คุ้นเคยกับสถาบันแห่งนี้มาก่อนแล้ว บางท่านอาจมาจากที่อื่น ต่างที่
ต่างทางกันไป เมื่อมาอยู่ร่วมกัน เราจึงกล้ายเป็นลูกพ่อขุนเข่นกัน ค่อย ๆ เรียนรู้วิชาการ และคุณธรรม
ต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยปลูกฝังให้นักศึกษาทุกท่านมีทั้งความรู้ คุณธรรม เพื่อจะออกไปจะได้เป็นมหาบัณฑิต
ที่มีคุณภาพรับใช้สังคม บ้านเมือง สมดังความตั้งใจของมหาวิทยาลัยของเราที่ตลอดเกือบ 5 ศวรรษ ที่ผ่านมา
รามคำแหงรับใช้บ้านเมือง และจะทำต่อเนื่องด้วยความภูมิใจ ทั้งนี้ทั้งนั้น จะยังคงก้าวไปสู่ใหม่ได้หรือไม่
ก็ต้องอาศัยความร่วมมือจากศิษย์เก่า ศิษย์ใหม่ล้วนทุกคน

สุดท้ายนี้ ก่อนพบกันใหม่ฉบับหน้า พากเรยังคงอยู่ในยุคไวรัสร้าย แม้สถานการณ์บ้านเราจะดีขึ้นก็ตาม ข่าวบันทึกวิทยาลัยยังคงความท่วงไปต่ออีกศึกษาทุกท่าน ยังคงต้องระวังรักษาสุขภาพอนามัย รวมไปสุน้ำากาหมันลังมือป่วย ๆ ปลอดโรค ปลอดภัยกันทุกท่านครับ



บัณฑิตวิทยาลัย อาคารท่าขี้ย้หัน 3 โทร. 02-310-8560-65
www.grad.ru.ac.th

อ. พงศธร นันทธีประทุม
บรรณาธิการ

กองบรรณาธิการ

ជាការបណ្តុះកិត្យវិទ្យាល័យ
នគរាមូ បានកិត្យវិទ្យាល័យ នៅវិទ្យាល័យនរោត្តមន្ត្រី

សិក្សានៅលើ នឹង បានរាយ នីតិវិធី

លេខរក្សា ឈរ. ៩២. ចុប្ញុម នៃសាសនា

សាស្ត្រពិនិត្យនូវការងារ និងការបង្កើតរំភាព

ប្រចាំនាក់ពាណិជ្ជកម្ម ៩. នគរូបខ្ពស់ បានបង្ហាញ

កំណត់ប្រពន្ធនាគារ គ. ស. បុគ្គលា ឯម្ភៈខេត្ត, គ. ស. ព្រៃនច គេរូបសាស,

ວ. ດຣ. ປິຍວອຣະນບ ສີໄຕເບຍຂອງ

ผู้จัดการ นายธรรนกิสิกธ์ เต็มสังเคราะห์

ជូនបែងចាយ នានា សារិយភាព នានា សារិយភាព

ចាប់ពីរបាយនាយកដ្ឋានសាខាអង់គ្លេស សុវត្ថិភាព នាយកដ្ឋានសាខាអង់គ្លេស

ฝ่ายจัดการ บางนาวศิลป์ ชำนิชลธิก

ฝ่ายจัดกิจกรรม งานสังคมชุมชน ชั้นปีที่ ๔

កិស្សុប៊ីតុកអេស ការគាំទ្រការងារ

จริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย

ข้างนี้ ศรแก้ว
ฝ่ายมาตรฐานวิชาการ

โดยอนุมติของสภามหาวิทยาลัยรามคำแหง ในประชุมครั้งที่ 3/2563 วาระที่ 4.15 เมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2563 เรื่อง ระเบียบมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย พ.ศ. 2563 และโดยมติที่ประชุมคณะกรรมการจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย คณะกรรมการฝ่ายจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ คณะกรรมการฝ่ายจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการต่อสัตว์ทดลอง คณะกรรมการฝ่ายจริยธรรมการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยทางชีวภาพ และคณะกรรมการจรรยาบรรณการวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ครั้งที่ 2/2563 วาระที่ 4.1 เมื่อวันที่ 5 มิถุนายน 2563 และครั้งที่ 3/2563 วาระที่ 2 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2563 เห็นชอบประกาศมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย และครั้งที่ 3/2563 วาระที่ 4.2 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2563 อนุมัติแบบฟอร์มการขอรับการพิจารณาจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัยและแบบฟอร์มการขอรับการพิจารณาจรรยาบรรณการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์

ผู้สนใจสามารถ Download ระเบียบมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย พ.ศ. 2563 ประกาศมหาวิทยาลัยรามคำแหง ว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย และการกรอกแบบฟอร์มเพื่อขอรับการพิจารณาจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย และแบบฟอร์มการขอรับการพิจารณาจรรยาบรรณการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับมนุษย์ในระบบ ได้ที่ <http://www.rd.ru.ac.th>

นักวิจัยที่ยื่นขอพิจารณาจริยธรรมและจรรยาบรรณการวิจัย ขอให้ลงทะเบียนสมัครที่ www.researcher.ru.ac.th ก่อน

เอกสารอ้างอิง

จากประชาสัมพันธ์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยรามคำแหง หัวข้อ “จริยธรรมและ จรรยาบรรณการวิจัย”

การศึกษาในวิถีชีวิตใหม่

อ.ศ. ดร. ประภาส พวินันท์
รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยร่วมค้าแห่ง

พลวัตทางสังคม...จากหนังสือคลื่นลูกที่สาม (The Third Wave) โดย Alvin Toffler (1980) ได้เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญในแต่ละยุคเมื่อตนกับคลื่นลูกใหญ่ที่ได้มกระหน้าสามระลอกก่อให้เกิดสิ่งใหม่หรือโลกใหม่ในแต่ละครั้ง ในสมัยโบราณมนุษย์ต้องพึ่งพาธรรมชาติด้วยการล่าสัตว์และหาของป่าเพื่อยังชีพ เมื่อคลื่นลูกที่หนึ่งดำเนินมาทำให้เกิดสังคมเกษตรกรรม (Agricultural society) การปลูกพืชเลี้ยงสัตว์ตามวิถีชีวิตแบบพ่อคุณพอกัน แต่เมื่อคลื่นลูกที่สองคือสังคมอุตสาหกรรม (Industrial society) จะเน้นบริโภคในทุกกิจกรรมการผลิต การจำหน่าย การบริโภค และการสื่อสาร แม้กระทั่งการผลิตอาชญากรรมเพื่อเงินมีค่าอิริยาบถจาก และคลื่นลูกที่สามหลังยุคอุตสาหกรรมก้าวสู่สังคมสารสนเทศ (Information society) หรือสังคมฐานความรู้ การพัฒนาสังคมให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการแข่งขันและผลักดันองค์กรให้มีความก้าวหน้า โดยเชื่อว่าสารสนเทศเป็นปัจจัยแห่งการแข่งขันและการตัดสินใจ

พลวัตทางสังคมก่อให้คลื่นมรสุมลูกใหม่ สังคมปกติวิถีใหม่ (New Normal) ความท้าทายสำหรับผู้บริหารประเทศและองค์กรในการนำพาสังคมเพื่อความอยู่รอด องค์กรทางการศึกษาได้รับผลกระทบโดยตรง สถาบันการศึกษาทุกรอบดับต้องเตรียมผู้เรียนให้พร้อม นักเรียนต้องมีความพร้อมสำหรับการเรียนระดับอุดมศึกษา ส่วนนักศึกษาต้องมีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมหลังจากสำเร็จการศึกษา

วิกฤต COVID-19 ทำให้คำว่า New Normal เป็นที่รู้จักของสังคมมากยิ่งขึ้น และส่งผลกระทบโดยตรงต่อการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้ากับเรื่องราวที่ไม่คาดคิดมาก่อนจึงเป็นเรื่องยาก อย่างไรก็ตาม สำนวน “การใช้วิกฤตให้เป็นโอกาส” ยังคงใช้ได้ในทุกสถานการณ์ สถาบันอุดมศึกษาต้องทบทวนการผลิตบัณฑิต การจัดการศึกษาที่เคยมุ่งเน้นให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างเขียวขانุ จนบางครั้งได้ละเลยการพัฒนาทักษะทางสังคม ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร และทักษะชีวิตอื่น ๆ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิต สามารถแก้ไขปัญหาและปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในโลกที่มีความซับซ้อนขึ้นทุกวัน ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งผลิตบัณฑิตเพื่อการทำงานในอนาคต การให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิตควบคู่ไปกับความรู้ความเขียวขانุในวิชาชีพ จึงจะช่วยบันทึกทำงานและดำรงชีวิตได้ในโลกอนาคต และทำให้สถาบันอุดมศึกษายังคงอยู่และเป็นที่ต้องการของสังคมตลอดไป

เทคโนโลยีด้านการศึกษา หรือ “Educational Technology” (EdTech) ต่อสถานการณ์ COVID-19

อาจารย์ ดร. ปรัมพ วรรณบวร

เมื่อวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ระลอกแรกเริ่มคลี่คลายลง หลาย ๆ ภาคส่วนเริ่มพูดถึง “ความปกติใหม่” หรือ “New Normal” ที่จะตามมา ภาคการศึกษาเป็นอีกภาคส่วนหนึ่งที่เกิดการปรับตัวครั้งใหญ่ทั่วโลกและในประเทศไทย โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนและมหาวิทยาลัยที่ทำให้ห้องภาคนโยบาย โรงเรียน ครุ และนักเรียนนักศึกษา ต้องหันมาใช้การเรียน การสอนทางไกลอย่างเร่งด่วน ขวนให้หลายคนคิดว่า เมื่อโควิด-19 ผ่านไป การเรียนรู้ทางไกลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้จะกลายเป็นความปกติใหม่ของการศึกษาไทย (ณิชา พิทยาพงศกร, 2563) ทว่าความน่าสนใจ คือความปกติใหม่นี้ จะเกิดขึ้นจริงหรือไม่ เพราะอะไร หากมิใช่แล้ว ความปกติใหม่ของการศึกษาไทยจะเป็นอย่างไรแน่ และควรจะเป็นผู้กำหนด หน้าตาของความปกติใหม่นี้

ทาง UNESCO ได้คาดการณ์ว่าขณะนี้มีนักเรียน-นักศึกษากว่า 363 ล้านคนทั่วโลก ได้รับผลกระทบจากวิกฤต COVID-19 และประมาณการว่ามีสถาบันการศึกษาใน 15 ประเทศ ทั้งในภูมิภาคเอเชีย, ตะวันออกกลาง, ยุโรป และอเมริกาเหนือ ได้ปิดการเรียนการสอนที่โรงเรียน และมหาวิทยาลัย ขณะที่สถาบันการศึกษาในหลายประเทศ นำเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้ เพื่อเปิดการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ ในประเทศจีน เป็นประเทศแรกที่ประกาศหยุดกิจกรรมการเรียนการสอนที่โรงเรียน และมหาวิทยาลัย ทั้ง ครุ และนักเรียน นักศึกษา หันไปเปิดการเรียนการสอนทาง ออนไลน์ ส่วนในสหรัฐอเมริกา เริ่มปิดโรงเรียน ป้องกันการแพร่ระบาด และมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก เช่น Harvard ประกาศจะใช้การเรียนการสอน เสมือนจริง (Virtual Education) เช่นเดียวกับมหาวิทยาลัย Princeton, Stanford และอีกหลายมหาวิทยาลัย ในสหรัฐฯ เตรียมใช้การเรียนการสอนรูปแบบดังกล่าวกัน เพื่อที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้จากทางไกลและล่าสุดมหาวิทยาลัยในประเทศไทย หลายแห่ง เริ่มออกประกาศการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ด้วย (Marketingoops!, 2563)

นี่คือ ด้วยการแพร่ระบาด มหาวิทยาลัย Princeton, Stanford และอีกหลายมหาวิทยาลัย ในสหรัฐฯ หรือ Coronavirus (ไวรัสโคโรนา) สร้างผลกระทบในทุกภาคส่วนอย่างรวดเร็ว และรุนแรง หนึ่งในนั้นคือ “ภาคการศึกษา”

อย่างไรก็ตามถึงแม่ไวรัส COVID-19 จะส่งผลกระทบให้กับภาคการศึกษา แต่ก้ามมองในอีกมุมหนึ่งได้สร้างอัตราเร่ง ในการปฏิรูป “วงการการศึกษา” ทั่วโลกครั้งใหญ่เช่นกัน โดยเฉพาะมิติของการนำ “เทคโนโลยี” มาใช้กับระบบการเรียน การสอนมากขึ้น เพื่อทำให้ภาคการศึกษาทั่วโลกยังคงดำเนินต่อไปได้อย่างไม่สอดคลุก และไม่ว่าผู้เรียน-ผู้สอนจะอยู่ที่ไหน ก็สามารถเข้าถึงการศึกษาได้

ในปัจจุบัน มี Application เกี่ยวกับการศึกษา และมีเทคโนโลยี AR, VR และ AI ในการตอบโจทย์ด้านการศึกษาให้กับ ผู้เรียนได้ เราไม่จำเป็นต้องให้เกิดวิกฤต แล้วลึกลับจะคิดใหม่ ในระบบการศึกษา แต่เทคโนโลยีสามารถเปลี่ยนบทบาทผู้สอน จากที่เคยเป็นผู้เขียน ไปสู่การเป็นผู้สนับสนุน และให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน โดยหวังว่าสถานการณ์ COVID-19 จะเป็นกระจาก สะท้อนว่า นักเรียน นักศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนนักศึกษา และสถาบันการศึกษาต่างๆ ผ่านช่องเวลาที่เปิด และต่อไปจะเห็นการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีด้านการศึกษาเป็นเรื่องปกติของระบบการศึกษา อาทิ เช่น การใช้แพลตฟอร์ม เทคโนโลยีของ “Tech Company” สร้าง “ห้องเรียนออนไลน์” อยู่ที่ไหนก็เรียนได้ pragmatism หนึ่งที่เห็นได้ชัดเจน

(ต่อหน้า 6)

ท่ามกลางสถานการณ์ COVID-19 คือ แพลตฟอร์มเทคโนโลยีของ Tech Company ถูกนำมาใช้กับการเรียนการสอนผ่านออนไลน์ บวกกับปัจจุบันคนเข้าถึงอินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีการสื่อสารพัฒนาในระดับ 4G และบางประเทศไปถึง 5G แล้ว ทำให้การเรียนการสอนผ่านออนไลน์ สะดวก และรวดเร็วขึ้นได้ เช่น “DingTalk” แพลตฟอร์มเพื่อการสื่อสารและการทำงานในองค์กร, “Tencent” ใช้ Tencent Live Broadcast เพื่อตอบความต้องการด้านการศึกษาผ่านออนไลน์, “Google Hangout Meet” เทคโนโลยีการประชุมทางออนไลน์ รองรับการประชุมได้หลายคน รวมทั้งยังสามารถ Live Streaming รองรับผู้ชมได้จำนวนมาก และบันทึกการประชุมไว้บน Google Drive, “Google Classroom” เครื่องมือช่วยการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น เช่น การแจกจ่ายงาน หรือเอกสารให้กับนักเรียน หรือเพื่อนในกลุ่ม หรือส่งความคิดเห็นถึงผู้สอน เป็นต้น

สำหรับความเคลื่อนไหวของภาคการศึกษาในประเทศไทย “กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม” (อว.) ได้ประกาศขอความร่วมมือสถาบันการศึกษาที่อยู่ในสังกัดของ อว. ใน 6 เรื่อง ดังนี้

1. ลดค่าเช่าพื้นที่ผู้ประกอบการรายย่อย ในมหาวิทยาลัย ตามความเหมาะสม
2. ลดค่าธรรมเนียมนักศึกษา ในภาคการศึกษาที่จะถึงนี้เป็นกรณีพิเศษ
3. ลดค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่ไม่เร่งด่วน เพื่อนำไปเพิ่มการจ้างงานนักศึกษาและบุคลากรทั่วไป ตามความเหมาะสม
4. เตรียมจัดการเรียนและการสอนผ่านระบบออนไลน์
5. ลดค่าบริการต่างๆ ที่เรียกเก็บจาก SMEs, Start up และประชาชนทั่วไป ในอุทยานวิทยาศาสตร์ประเทศไทยและอุทยานวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เขตอุตสาหกรรมซอฟต์แวร์ประเทศไทย และเมืองนวัตกรรมอาหาร เป็นกรณีพิเศษ
6. หน่วยงานและสถาบันอุดมศึกษา พิจารณากำหนดมาตรการให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากการดังกล่าว เพิ่มเติมตามความเหมาะสม

กล่าวโดยสรุป จากสถานการณ์ COVID-19 ถือเป็น “จุดเปลี่ยน” ครั้งใหญ่ของ “วงการการศึกษา” ทั่วโลกในทุกระดับขั้นเรียน ในการนำ “เทคโนโลยี” มาใช้กับการเรียนการสอน รวมไปถึงการสอบ ซึ่งจะทำให้ทั้ง “ผู้สอน” และ “ผู้เรียน” คุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีกับการศึกษาไม่แฟ่วย่อต่อไปวงการการศึกษาทั่วโลก อาจมีการนำ “เทคโนโลยีด้านการศึกษา” หรือ “Educational Technology” (EdTech) มาใช้มากขึ้น จนกลายเป็น New Normal ของภาคการศึกษา ทั่วโลกก็เป็นได้ ในขณะที่ระบบการศึกษาไทยนั้น ณ ปัจจุบัน พิทยา彷ศกร (2563) กล่าวว่า แม้ไม่มีโควิด-19 ระบบการศึกษาไทย ก็กำลังเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาจากปัจจัยขับเคลื่อนจำนวนมาก ทั้งด้านเศรษฐกิจ เช่น สถาบันเศรษฐกิจที่ตอกต่อ ด้านสังคม เช่น โครงสร้างประชากรที่เปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี เช่น disruptive technology ที่ทำให้ทักษะที่เป็นที่ต้องการเปลี่ยนไป และด้านการเมืองการปกครอง ผู้เขียนมองว่า โควิด-19 เป็นทั้ง “ตัวเร่งปฏิวัติ” ที่ทำให้การเปลี่ยนแปลง

ที่รอท่าอยู่เกิดขึ้นเร็วขึ้น เช่น การนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้มาใช้ในวงกว้าง และเป็น “ตัวหน่วยปฏิกริยา” ให้แผนการบางอย่างชะลอออกไป เช่น การนำร่องทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในปีการศึกษา 2563 การเร่งปฏิกริยาและการหน่วงปฏิกริยาของโควิด-19 สองผลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องบางส่วนต้องปรับตัว ด้วยความจำเป็น เช่นเดียวกับแรงดึงและแรงผลักของปัจจัยขับเคลื่อนต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อการศึกษาไทยมาโดยตลอด หากขาดการออกแบบเชิงรุกและการตั้งรับปรับตัวของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในภาคการศึกษา ก็เป็นไปได้สูงมากว่าอนาคตของการศึกษาไทยจะเคลื่อนคล้อยไปตามแรงเหล่านี้จนไม่สามารถควบคุมทิศทางไปสู่จุดหมายที่ต้องการได้

เอกสารอ้างอิง

- ณิชา พิทยาพงศกร. (2563). *New Normal ของการศึกษาไทยคืออะไร เมื่อการเรียนทางไกลไม่ใช่คำตอบ.* ค้นเมื่อ 25 มิถุนายน 2563, จาก <https://tdri.or.th/2020/05/desirable-new-normal-for-thailand-education/>
- Marketingoops!. (2563). ‘COVID-19’ ปฏิรูปการศึกษาทั่วโลก! ใช้เทคโนโลยีเรียนรู้แบบใหม่-'มหาวิทยาลัยไทย' สอนผ่านออนไลน์. ค้นเมื่อ 24 มิถุนายน 2563. จาก <https://www.marketingoops.com/exclusive/business-case/covid-19-reinvent-global-education-system-with-educational-technology/>

